



分层教学在智能设备专业教学中的实践研究

【摘要】 中职业院校的学生学习成绩的显著差异是众所周知的事情，且不同学习成绩的学生，学习兴趣、学习能力以及学习方式也存在较大的差异。在中职机电教学中，有很多课程的学习存在较大的困难，尤其是一些基础知识较差、学习能力较低的学生。分层教学法正是基于学生学习兴趣的浓厚度差异及学习知识的能力与成绩差异等特点，采取分层教学的方式，有针对性地培养学生的学习能力，激发学生的学习兴趣，让学生能够学到更多实用的知识。文章通过介绍分层教学法的意义及应用对分层教学法在中职机电教学中的作用进行了阐述。

【关键词】 应用；分层教学；中职业院校；机电教学

1. 分层教学法的意义

由于中职业院校培养的学生，主要操作教学内容，在毕业后所从事的工作也主要是工厂中的技术操作员，而机电专业的学生，在被送到实习单位训练时，常常有反应说学生不会看图纸，使得操作技能难以得到发挥和提升。中职业院校的学生多数为中学毕业没能考上理想的高中或者其他因素不能进入高中的学生，这部分学生表现出来的一个共同特点就是学习成绩较差，而导致其学习成绩较差的根本原因就是学生对于学习知识不感兴趣。其中有大部分原因是由于不能听懂或难以理解老师的教学内容，所以学习懒散，导致学习成绩难以提升。分层教学法的教学方式是根据学生的实际学习情况与文化水平，对学生进行分层，再采取恰当的教学方式分别教学，让基础较差的学生



打下坚实的学习基础，成绩较好的学生能够更加快速地学习且掌握专业知识，使得学生在毕业后能够很好地运用自己所学的专业技能，满足企业中机电的操作需要，为学生的就业做下良好的铺垫[1]。

2. 分层教学法在中职机电教学中的应用

2.1 根据学生的学习基础进行层次划分

中职学生中，同一个班级内的学生的学习成绩都会出现很大的差异，只有少部分学生的基础知识的学习比较扎实，大多数学生的基础知识十分薄弱；而且只有少部分学生会认真学习，其他学生均是抱着混时间的态度在上学。因此，可根据学生的学习成绩差异以及兴趣爱好等差异来对学生进行分层，将学习成绩较好，学习能力较强，且对学习抱有很大的自信心的学生分成同一个层次，采取适应这一层次学生发展的教学方式的教学，不必再花费过多的时间进行基础性的教学；将中等成绩的学生分成一个层次，教学内容的难度系数也应是中等难度，且给予学生一定的基础教学，帮助学生巩固好基础知识后再开展更加专业性的教学内容；然后将成绩较差的那一部分学生分为一个层次，首先注重进行基础知识的教学，提高这部分学生的基础知识，然后在进行专业性较强的知识教学时，时常进行基础知识的巩固教学。此外，在学生刚步入校园时期，教师不宜采取分层的教学方式，需要在进行一阶段的系统教学后，逐渐发现班级内学生的学习差异，再通过各任课老师及班主任的商讨来对学生进行分组。当前，中职机电的教学中，工学一体化的教学方式比较常用，常常在进行理论教学的同时，教学



生如何进行实践性的使用[2]。因此，在层次划分后，还需要各个不同层次学生之间的相互辅助学习，学习较好的学生带动较差的学生学习，让他们相互促进，共同提高学习成绩。

2.2 制定合适的教学目标，提升教学效率

根据不同层次学生的学习能力及教学方式制定不同的教学目标，且采用不同的教学手段与教学内容，激发每一个学生学习的积极性。例如在《机械制图》这门专业课程的教学，该门课程是一门基础性课程，专业性质较强，学好该门课程对学生后期的实践操作的学习具有很大的促进作用。根据该门课程的教学内容，分为三个不同的教学阶段进行教学。首先，对《机械制图》这门课程的学习意义以及理论性知识进行教学，让学生意识到该门课程的重要性，并采取科学的方式，调动学生学习该门课程的积极性；其次，对实际的制图方式进行教学，让学生认真阅读一般机械零件的图纸，并学会如何制作一份合格的机械图纸，制作一份机械图纸所需要的工具以及如何正确解读一份机械图纸；最后，通过第一、第二阶段的学生，学生进行实践性的操作，包括到工厂跟老年工人学习，阅读工厂里面的机械图纸，或者自己动手制作一份满足老师要求的机械图纸，或者老师给予学生一份机械图纸，让学生找出图纸制作的不合理的地方，并提出修改意见加以修改[3]。将教学内容逐渐加难，或者难易相结合进行教学，且注重班级内学生接收到的知识情况，对各层次的学生给予针对性的重点、难点讲解。

2.3 根据学生的层次划分给予针对性的辅导教学

由于学生学习情况的差异，对其采取分层教学的方式，那



么分层辅导教学也是很重要的。分层辅导教学主要针对学习能力中等及较差的这两层学生进行，分析他们学习成绩较差的原因，并积极培养他们的学习积极性，激发他们对于知识的渴望，然后针对他们在学习遇到的困难进行辅导。成就感是培养学生学习积极性的重要动力，因此老师在对学生进行评价时，也应该根据不同层次学生的学习差异给予恰当的评价，提高学生的学习成就感，从而促进学生的自信心和满足学生的正常自尊心与虚荣心需要[4]。教师应多鼓励学习较差的学生，让学生从学习中收获喜悦，从而提高学习兴趣。在学生遇到学习困难时，老师应帮助学生找出困难所在，然后引导学生采取正确、积极的方式面对困难，解决困难，收获更多的成就感。

3. 结束语

一直以来，中职院校以培养适应社会生产中实践操作的人才为主，所以在教学形式也主要为实践性教学，是一种应用型人才的培训。分层教学法是指根据学生的学习差异性层次，将学习情况良好与较差的学生分开教学，选择不同的教学方式，使得学生能够适应课堂，学习更多实用性的知识。机电专业是中职院校教育中比较重要的一门专业课程，所包含的学生人数较多，而学生的学习的差异性却十分明显，将分层教学法应用于中职机电教学中，有利于针对性地教学，培养学生的学习兴趣，提高教学效率。

参考文献：

[1] 郭亚东. 分层教学法在中职机械制图教学中的应用[J]. 职业, 2017, (15): 72.



[2]刘建荣. 分层教学法在中职数控教学中的应用研究[J]. 才智, 2017, (05): 61.

[3]陈广兵. 分层教学法在中职数控教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2016, (14): 116+118.

[4]曹景棚. 分层教学法在中职机电教学中的应用[J]. 科技资讯, 2014, (25): 169.